**نمونه ی «هدفهای کلی آموزشی» و فعلهای رفتاری در طبقات حیطه روانی ـ حرکتی**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **طبقه** | **هدف کلی آموزشی(مهارت کلی)** | **فعلهای رفتاری** |
| تقلید | از ابزار و وسایل تراشکاری آگاهی دارد.  از حیث جسمی برای تراشکاری آمادگی دارد.به تراشکاری تا حدودی علاقه دارد.  با کمک استادکار تراشکاری می کند. | تمیز می کند ـ اشتباه خود را رفع می کند ـ تمرین می کند ـ حرارت می دهد ـ گره می زند ـ مخلوط می کند ـ میخ کوبی می کند ـ به هم می زند ـ وزن می کند ـ می پیچد ـ به هم می پیچد ـ سفت می کند ـ بسته بندی می کند ـ می چیند. |
| اجرای مستقل | به تنهایی تراشکاری می کند.  به تنهایی نقاشی ساختمان را انجام می دهد.  به تنهایی می سازد. | سوار می کند ـ می سازد ـ اره می کند ـ آسیاب می کند ـ خمیر می کند ـ می پزد ـ می دوزد ـ می بافد ـ تیز می کند ـ رنگ می کند ـ سمپاشی می کند ـ درو می کند ـ مسواک می کند ـ مسواک می زند ـ ناخن می گیرد. |
| دقت | با دقت موتور مولد را سیم پیچی می کند.  با دقت دیوار را تعمیر می کند.  با دقت جوشکاری می کند. | با مته سوراخ می کند ـ آب بندی می کند ـ فنر ساعت را جا می اندازد ـ لحیم می کند ـ صحافی می کند ـ رفو می کند ـ کچ کاری می کند ـ کاشیکاری می کند ـ حدیده می کند ـ سیم کشی می کند |
| هماهنگی حرکات | با هماهنگی چشم و دست مجسمه می سازد.  با هماهنگی چشم و دست چکش زنی می کند.  با هماهنگی دست و چشم و گوش ارکستر را رهبری می کند. | با چرخ خیاطی می دوزد ـ آبشار می زند ـ شنا می کند ـ شیرجه می رود ـ اسکی می کند ـ دوچرخه سواری می کند ـ سرمی خورد ـ ویولون می زند ـ تیراندازی می کند. |
| عادی شدن | با مهارت رانندگی می کند.  با مهارت یا تراکتور شخم می زند.  با مهارت قالی می بافد. | همزمان ترمز و کلاچ را فشار می دهد ـ (با مهارت) چرخ خیاطی را به کار می اندازد ـ (با مهارت) می سازد ـ (با مهارت) سوار می کند ـ (با مهارت) تعمیر می کند و غیره. |

**نمونه ی «هدفهای کلی تربیتی» و فعلهای رفتاری هر طبقه در حیطه عاطفی**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **طبقه** | **هدف های کلی تربیتی** | **فعلهای رفتاری** |
| دریافت | نسبت به اهمیت یادگیری آگاهی نشان می دهد.  نسبت به نیازهای انسان و مسائل اجتماعی حساسیت نشان می دهد.  با دقت به فعالیتهای کلاس توجه می کند. | می پرسد ـ انتخاب می کند ـ دنبال می کند ـ قرار می دهد ـ نام می برد ـ اشاره می کند ـ توصیف می کند ـ مشخص می کند .  با دقت گوش می دهد ـ سوال می کند ـ می نشیند ـ ارائه می دهد. |
| واکنش | قوانین مدرسه را رعایت می کند.  برای انجام کاری ویژه داوطلب می شود.  از مطالعه ی شعر و ادب لذت می برد. | پاسخ می دهدـ کمک می کند ـ موافقت می کند ـ اجابت می کند ـ پیروی می کند ـ بحث می کند ـ تبریک می گوید ـ اجرا می کند ـ تمرین می کند ـ می خواند ـ گزارش می دهد. |
| ارزش گذاری | به نقش علم در زندگی روزمره ارج می دهد.  نسبت به رفاه و آسایش دیگران علاقه نشان می دهد.  خود را در قبال پیشرفت اجتماعی متعهد می داند. | کامل می کندـ پیشقدم می شودـ دعوت می کند ـ ملحق می شودـ پیشنهاد می کندـ سهیم می شود ـ کار می کند ـ مطالعه می کند ـ تحسین می کند ـ تشکر می کند. |
| سازمان بندی | نقش برنامه ریزی منظم در حل مسائل را می شناسد.  مطابق تواناییها، علایق و اعتقادات خویش برنامه ای برای زندگی خود تدوین می کند. | طرفداری می کندـ تغییر می دهدـ تنظیم می کند ـ تلفیق می کندـ مقایسه می کندـ تعمیم می دهدـ تعدیل می کندـ تغییر می دهدـ اصلاح می کند ـ منظم می کندـ سازمان می دهدـ ربط می دهدـ ترکیب می کند. |
| تبلور | برای انجام کار مستقل از خود اعتماد به نفس نشان می دهد.  در فعالیتهای گروهی عملاً همکاری می کند.  عادت خوب بهداشتی را حفظ می کند. | تمیز می دهدـ تحت نفوذ قرار می دهدـ کیفیت چیزی را تعیین می کند ـ تجدید نظر می کند ـ خدمت می کندـ ممیزی می کند.  گلچین می کندـ داوری می کندـ قضاوت می کند. |

**نمونه ی «هدفهای کلی آموزشی» و فعلهای رفتاری هر طبقه در حیطه شناختی**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **طبقه** | **هدف های کلی آموزشی**  **(نتایج یادگیری)** | **فعلهای رفتاری**  **(به صورت زمان حال ساده و سوم شخص مفرد)** |
| دانش | اصطلاحات متداول را می داند.  مفاهیم اساسی را می داند.  روشها را می داند. | تعریف می کندـ توصیف می کندـ مشخص می کندـ فهرست می کندـ نام می بردـ تکرار می کندـ بیان می کندـ جور می کندـ نسخه برداری می کند. |
| درک و فهم (فهمیدن) | اصول را می فهمد.  تئوریها را می فهمد.  قوانین را می فهمد. | مثال می زندـ حل می کندـ ترجمه می کندـ برگردان می کندـ تمیز می دهدـ تخمین می زندـ توضیح می دهدـ بسط می دهدـ تعمیم می دهدـ بازنویسی می کندـ خلاصه می کندـ پیش بینی می کند. |
| کاربرد | مفاهیم و اصول را در موقعیت جدید به کار می برد.  قوانین و نظریه ها را در موقعیتهای عملی به کار می برد. | تغییر می دهدـ محاسبه می کندـ نمایش می دهدـ کشف می کندـ اندازه گیری می کندـ کنترل می کند. |
| تجزیه و تحلیل | ساختار یک اثر هنری را تجزیه و تحلیل می کند.  جداول و نمودارها را تجزیه و تحلیل می کند.  یک متن ادبی را تجزیه و تحلیل می کند. | به اجزاء تقسیم می کندـ با نمودار نشان می دهدـ مجزا می کندـ تجزیه می کندـ تفکیک می کندـ جا می کندـ هجی می کند. |
| ترکیب | اصول و قواعد را با یکدیکر ترکیب می کند.  طرح جدیدی ابداع می کند.  مطالب را با یکدیگر ترکیب می کند. | طبقه بندی می کندـ درهم می آمیزدـ انشا می کندـ تجدید نظر می کندـ بازنویسی می کندـ سخنرانی می کندـ داستان می نویسدـ شعر می سرایدـ تجدید سازمان می کندـ مدون می کندـ نمودار تهیه می کندـ گروه بندی می کند. |
| ارزشیابی | یک اثر هنری را ارزشیابی می کند.  روشهای تدریس را ارزشیابی می کند.  قوانین یادگیری را ارزشیابی می کند. | ارزیابی می کندـ مقایسه می کندـ نتیجه گیری می کندـ مقابله می کندـ انتقاد می کندـ تفسیر می کندـ ربط می دهدـ قضاوت می کندـ داوری می کند. |